



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dotazník interakce učitelů a žáků

Ve škole trávíme mnoho času, osvojujeme si řadu vědomostí a dovedností z různých školních předmětů, jsme v kontaktu se spolužáky a samozřejmě s učiteli. Ve škole se můžeme cítit příjemně i nepříjemně, můžeme se do školy těšit nebo se naopak trápit tím, že „tam musíme chodit“. Setkáváme se s učiteli laskavými, přísnými, netrpělivými, náladovými, s těmi, kteří věří v rozvoj žáka i s těmi, kteří vidí spíše jeho nedostatky. Chceme-li přispět k tomu, aby školní prostředí bylo příjemné, musíme mít informace a znát názor každého žáka.

Zamysli se proto prostřednictvím uvedených tvrzení a otázek nad svým učitelem a podle vlastní zkušenosti s ním posuď uvedené situace. Veškeré dotazování je anonymní, učitel se dozví pouze výsledky, jejich autoři mu zůstanou neznámí. Podle vlastní zkušenosti s tímto učitelem, posuzuj uvedené situace, které ve škole při vyučování běžně nastávají. Zvaž a rozhodni se, zda s určitým projevem chování u tohoto učitele se setkáváš: rozhodně ano, zčásti ano, spíše ne, jistě ne; a klikni do příslušného políčka. Je důležité, abys vyjádřil/a svůj opravdový názor otevřeně ke všem uvedeným situacím.

		rozhodně ano	zčásti ano	spíše ne	jistě ne
1.	Často se s námi směje				
2.	Povídá si se žáky i o tématech, která se netýkají jen vyučování				
3.	Je trpělivý				
4.	Věří ve zlepšování žáků, věří jejich schopnostem a dovednostem				
5.	Když něčemu nerozumím, rozhodně se mohu zeptat				
6.	Křičí na žáky				
7.	Dává poznámky, ukládá tresty				
8.	Má své oblíbené žáky a chová se k nim jinak než k ostatním				
9.	Je náladový, má-li špatnou náladu, je nepříjemný				
10.	Připomíná neúspěchy žáků či jejich chyby z dřívější doby				
11.	Inovuje výuku, vymýšlí pro žáky stále nové úkoly				
12.	Dokáže navodit skutečně pracovní prostředí				
13.	Tomu, co po mně učitel chce, dobře rozumím				
14.	Podporuje vlastní názor žáků				
15.	Opravdu rozumí svému předmětu, zná zajímavosti a novinky				
16.	Často řeší maličkosti, ale podstatné záležitosti málokdy				
17.	Jeho vyučovací hodina je chaotická, nemá řád				
18.	Většinou známkuje dosti mírně				

		rozho dně ano	zčásti ano	spíše ne	jistě ne
19.	Vyrušuje-li někdo ze žáků při vyučování, příliš si toho nevšímá				
20.	Spokojí se s každým vysvětlením nesplněného úkolu				
21.	Má smysl pro humor, umí legraci dělat i přijímat				
22.	Vyjadřuje porozumění každému žákovi				
23.	V jeho vyučovacích hodinách je příjemná atmosféra				
24.	Dovede pomoci a vysvětlit látku třeba i po vyučování				
25.	Projevuje o žáky opravdový zájem, snaží se každého poznat				
26.	Dovede žáky zesměšňovat, ironizovat				
27.	Spěchá na odpověď, nenechá žáka odpověď rozmyslet				
28.	Je mu jedno, jak žáci zvládají řešení problémů mezi sebou, nechává to na nich				
29.	Z jeho hodin mám strach, protože je při nich nepříjemná atmosféra				
30.	Projevuje vůči žákům nadřazený postoj				
31.	Podporuje spolupráci žáků v různých oblastech				
32.	Dovede látku vysvětlit několika způsoby, aby tomu všichni rozuměli				
33.	Stanoví pravidla, která dodržujeme my i on sám				
34.	Zapojuje se do hodin, aktivizuje žáky, zadává zajímavé úkoly				
35.	Je žáky respektován				
36.	V jeho vyučovacích hodinách je nuda				
37.	Odkládá písemné i ústní zkoušení (někdy ani nevíme proč)				
38.	Většinou přejde bez povšimnutí, když žáci nesplní zadaný úkol				
39.	Často se "nechá ukecat", podlehe naléhání žáků (např. změni svůj plán pro výuku)				
40.	Je nedochvilný				
41.	Je tolerantní, dovede dát žákovi "druhou šanci"				
42.	Má pochopení pro vztahy mezi žáky a situaci ve školní třídě				
43.	Rád dává dobré známky či jiné kladné hodnocení				
44.	Je-li potřeba, umí žákům naslouchat				
45.	Bere vážně názory či náměty žáků				
46.	Občas používá nadávky či vulgární slova vůči žákům				
47.	Nevím, co a kdy od něho můžu čekat, je nevyzpytatelný.				
48.	Často žáky kritizuje, ale neříká jak a co dělat správně				
49.	Prosazuje svou moc bez ohledu na žáka či situaci ve třídě				
50.	"Drbe", vynáší informace o jednotlivých žácích ze třídy do třídy nebo ostatním učitelům				
51.	Vyvolává diskuzi žáků a řídí ji tak, že se něco nového dozvíme				
52.	Jeho vyučovací hodiny mají jasnou strukturu i cíl				
53.	Během jedné vyučovací hodiny se hodně dozvíme, naučíme				
54.	Dovede flexibilně přizpůsobovat hodinu potřebám žáků a celé třídy				

		rozho dně ano	zčásti ano	spíše ne	jistě ne
55.	Jeho vyučovací hodiny jsou různorodé, zvládneme hodně činností				
56.	Svá rozhodnutí často vysvětluje stanovisky školy, "schovává se za ředitele"				
57.	Pokaždé chce od žáků něco jiného, aniž by dopředu vysvětlil, co bude požadovat				
58.	Je pravda, že se nic nestane, když nedoneseme domácí úkol nebo zadané pomůcky				
59.	Z chování učitele je často zřejmé, že si neví rady				
60.	Chová se tak, že nemotivuje žáky k lepším výkonům, proto se v jeho vyučovacích hodinách nemusíme moc snažit				

Jakou známku (1, 2, 3, 4, 5) bys dal/a tomuto učiteli „na vysvědčení“ za následující projevy? Vyber ke každé řádce jednu známku, kterou si podle tvého názoru zaslouží:

61.	Chování k žákům	<input type="text"/>
62.	Úsměvy a legrace se žáky	<input type="text"/>
63.	Laskavost a pomoc při obtížích žáků	<input type="text"/>
64.	Vedení a organizace vyučovací hodiny	<input type="text"/>
65.	Zajímavé vyučování	<input type="text"/>
66.	Spravedlivý přístup k hodnocení žáků	<input type="text"/>

67. Jak jsi ty sám žák? Jak tě asi vidí, co si o tobě myslí učitel, jehož chování jsi charakterizoval a nakonec známkoval? Napiš několik takových charakteristik:

68. Chceš-li učiteli ještě něco říci, napiš to právě sem: